

3.1 Definición de los objetivos del proyecto

Cuando estamos planteando un proyecto encontramos varios aspectos importantes, y los dividimos en secciones, fases o etapas, uno de estos aspectos enmarcado en una sección es el de los objetivos, en ella se establece el propósito o los propósitos que tiene la realización del proyecto. Específicamente cuando realizamos un proyecto de aula los objetivos direccionan el desarrollo del trabajo y los resultados que apuntan al cumplimiento de los mismos, por ello es relevante tener claridad de qué son los objetivos, para qué sirven, sus características y formas dentro del enfoque que se desea desarrollar en el proyecto de aula.

Cuando planteamos los objetivos estamos describiendo lo que queremos, lo que aspiramos alcanzar con el proyecto, dicho de otra forma, los objetivos muestran cual es nuestro propósito al llevar a cabo un proyecto de aula.

Poseen características básicas en cuanto a su construcción y su contenido. Si usted va a plantear objetivos debe saber que se recomienda que estos tengan tres partes importantes:





Fuente: Elaborado por el autor

La **acción** que se presenta por lo regular con un verbo en infinitivo, esto es que termina en ar, er o ir, (ejemplo: analizar, desarrollar, establecer, describir, etc.), esta parte muestra lo que realizaremos en el proyecto.

Los **resultados** que esperamos que por lo general van consecutivos de la acción complementando el objetivo.

El **contexto, delimitación o alcance** de lo que nos proponemos en el proyecto.

Un ejemplo que podemos mencionar es: evaluar la pertinencia de la especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación para los profesionales colombianos en los últimos cinco años.

Si queremos resaltar las tres partes descritas anteriormente dentro del ejemplo tenemos que la acción se centra en el verbo evaluar, los resultados esperados son la pertinencia de la especialización y la delimitación es los profesionales colombianos en los últimos cinco años.



Cuando pensemos en los objetivos debemos tener en cuenta por qué vamos a realizar el proyecto y cuál es la finalidad al aplicar el proyecto, teniendo en cuenta que estos deben ser verificables, escritos de forma clara, precisa y planteados con el conocimiento de dos etapas o fases básicas en el proyecto, que son: el problema que nos proponemos resolver y los resultados que apuntan al cumplimiento de los objetivos. La forma práctica de valorar los resultados es verificando el cumplimiento de los objetivos, claro en este punto es fundamental que lo que nos proponemos y describimos en los objetivos sea alcanzable y medible, porque de lo contrario ningún resultado va a satisfacer nuestro propósito.



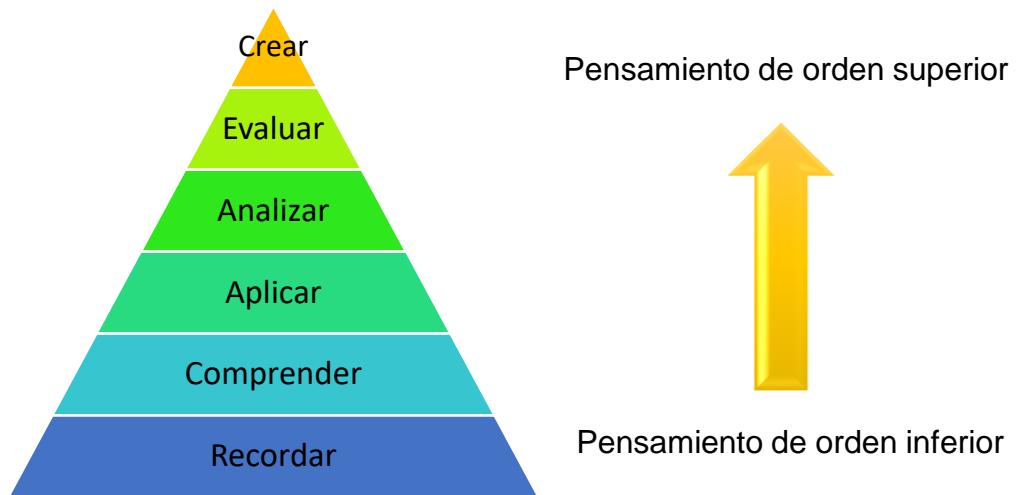
Fuente: freepik. Objetivos en equipo



En el contexto educativo cuando presentamos un proyecto de aula en una institución los objetivos se clasifican en: El que normalmente conocemos como general ahora sería objetivo de aprendizaje que para su planteamiento nos basamos en los lineamientos curriculares de la institución teniendo como enfoque las competencias que deseamos que adquieran los estudiantes y tengan al salir del curso que se estará impartiendo con el proyecto de aula, por lo que es clave decir que los objetivos no se centran en el solo desarrollo del proyecto en un aula de clases sino que también involucra todo el trabajo independiente y complementario del estudiante. Por otra parte, encontramos los objetivos de enseñanza que conocíamos como objetivos específicos, estos describen el cada peldaño para alcanzar el objetivo de aprendizaje, planteando propósitos claros y precisos a lograr con los estudiantes por cada contenido que se desarrolle en las actividades, estos a su vez son verificables, medibles y alcanzables en tiempo y con los recursos disponibles de la institución, para que el proceso formativo se establezca de forma correcta. Carrillo (2001).

Para el trabajo en los objetivos podemos usar la taxonomía de Bloom donde propone una serie de verbos que podemos usar para plantear los objetivos y están clasificados en el nivel de complejidad que deseamos alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.





Pirámide Taxonomía de Bloom LOMENA, M. Benjamín Bloom 2006.

En la siguiente tabla se presenta un listado de verbos clasificados y sugeridos según el uso con la taxonomía de Bloom.

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANALISIS	EVALUACIÓN	CREACIÓN
Adquirir	Arreglar	Actuar	Analizar	Adoptar	Administrar
Anotar	Asociar	Adaptar	Asociar	Apreciar	Ampliar
Aparear	Categorizar	Afirmar	Auscultar	Apoyar	Armar
Citar	Clasificar	Aplicar	Buscar	Argumentar	Bosquejar
Combinar	Codificar	Apoyar	Calcular	Atacar	Categorizar
Completar	Colocar	Aprovechar	Catalogar	Calcular	Combinar



CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANALISIS	EVALUACIÓN	CREACIÓN
Computar	Combinar	Calcular	Categorizar	Calificar	Componer
Copiar	Comentar	Caracterizar	Clasificar	Cambiar	Concebir
Decir	Completar	Confeccionar	Considerar	Comparar	Concluir
Definir	Considerar	Controlar	Consultar	Comprobar	Condensar
Descubrir	Convertir	Cultivar	Contrastar	Concluir	Construir
Describir	Dar	Cumplir	Criticar	Confirmar	Convertir

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANALISIS	EVALUACIÓN	CREACIÓN
Computar	Combinar	Calcular	Categorizar	Calificar	Componer
Copiar	Comentar	Caracterizar	Clasificar	Cambiar	Concebir
Decir	Completar	Confeccionar	Considerar	Comparar	Concluir
Definir	Considerar	Controlar	Consultar	Comprobar	Condensar
Descubrir	Convertir	Cultivar	Contrastar	Concluir	Construir
Describir	Dar	Cumplir	Criticar	Confirmar	Convertir
Designar	Deducir	Chequear	Cuestionar	Considerar	Crear
Detallar	Describir	Demostrar	Debatir	Criticar	Derivar
Duplicar	Definir	Determinar	Desarmar	Contrastar	Deducir
Encontrar	Diagramar	Dibujar	Descifrar	Decidir	Definir
Escoger	Distinguir	Distinguir	Descomponer	Defender	Demostrar
Enunciar	Disentir	Dramatizar	Descubrir	Demostrar	Determinar
Escribir	Empatar	Efectuar	Desglosar	Encimar	Descubrir
Especificar	Encontrar	Ejecutar	Desmenuzar	Escoger	Dibujar

Tabla de verbos Taxonomía de Bloom LOMENA, M. Benjamín Bloom 2006.



3.2 Justificación del proyecto de aula de forma interrogativa:

La ejecución de un proyecto de aula debe responder a una necesidad previamente identificada, por tanto, se requiere argumentar el por qué y el para qué de dicho proyecto. La justificación debe ir orientada a describir la importancia y las razones por las cuales es necesario abordar el tema propuesto.

En este sentido, las razones para realizar el proyecto se complementarán con el impacto que generará el mismo, a nivel tecnológico, social o económico, dependiendo del contexto en el cual se desarrolle.

Adicionalmente, exponer la relevancia del proyecto de aula propuesto, la cual evidencie el por qué es conveniente y qué beneficios se derivan de la misma.

Se han descrito algunos criterios básicos para evaluar la utilidad de un estudio propuesto o de la ejecución de un proyecto (Sampieri et. al 2010), dentro de los cuales se destacan: Relevancia social, que indicará la trascendencia del proyecto y las implicaciones prácticas que hacen referencia a la capacidad para resolver un problema de la vida real y, por último, se indaga si será posible llenar algún vacío del conocimiento específicamente para quienes va dirigido, lo cual hace referencia al valor teórico y de contenido del proyecto.



Es importante tener en cuenta que no todos los proyectos de aula brindan solución radical a una problemática o hacen cambios permanentes en los estudiantes, algunos contribuyen a generar evidencia y demarcar rutas disponibles para explorar determinada forma y características para interactuar con nuestro público objetivo como lo son los estudiantes

3.3 Análisis de la solución

El proyecto de aula se plantea pensando en los estudiantes y aunque muchas veces no se basen en los lineamientos curriculares de la institución, sino que se traten de implementar como modelos independientes a todo ese contexto, debemos analizar los resultados obtenidos y la solución a través de la aplicación del proyecto de aula, para ello se deben recoger las evidencias de que se desarrollaron las actividades planificadas garantizando el aprendizaje significativo de los alumnos a los cuales está dirigido el proyecto.

En esta etapa se debe tener la claridad sobre cómo afectó la solución planteada a los estudiantes en su proceso formativo y cómo puede dar respuesta a los problemas correlacionando las situaciones que considera comunes en su vida con lo aprendido donde se aplica el proyecto de aula.



Este análisis presenta la interacción con el estudiante y cómo la formación integral del mismo se articula en el proyecto. Se analiza si sirven como instrumentos para obtener otros espacios de formación diferentes a el aula física de clases permitiendo la flexibilidad del aprendizaje para los alumnos. De esta forma se valora cómo las TIC tienen un impacto en la formación del estudiante y su contribución en la implementación de la tecnología en los espacios académicos.

Aunque el desarrollo de proyectos de aula no obedece al modelo lineal riguroso de la mayoría de instituciones, si debe tener una estructura que permita su validación y evaluación.

Los resultados de un proyecto de aula revelan en nivel cumplimiento de los objetivos propuestos, en concordancia con la metodología planteada. La presentación de los resultados exige claridad, brevedad y precisión. Por otra parte, se hace necesario valorar el impacto de los hallazgos y confrontarlo con los propósitos esperados.

Además de dar a conocer los resultados obtenidos de manera organizada, el análisis de los mismos, permitirá interpretar y comparar con resultados de otros autores; así mismo, establecer si es posible derivar una nueva idea para desarrollar en un futuro proyecto.



3.4 Planificación de las acciones

La planificación se constituye un paso fundamental dentro de un proyecto de aula, partiendo de los objetivos trazados inicialmente y de la forma de alcanzarlos, es necesario hacerlos cumplir en determinados momentos acorde a la complejidad de los mismos y a los recursos disponibles.

Es así, como el tiempo juega un papel fundamental para el proceso de la planificación, lo que demanda un orden riguroso de las actividades a realizar, a las cuales, una vez organizadas en orden cronológico, se asignará el tiempo estipulado para el cumplimiento de las mismas, bien sea en meses o semanas de ejecución.

Las actividades dentro de un proyecto de aula pueden planearse con la base de los temas que los estudiantes propongan en secciones anteriores, se puede evaluar la opinión sobre aspectos novedosos que pueden ser aplicados en un nuevo proyecto. Los contenidos deben tenerse claros e integrados porque se debe evidenciar la coherencia con el título y los objetivos propuestos, al igual que tener presente que todas las competencias transversales en la institución y/o curso.



Es importante considerar que no se debe pasar por alto ninguna actividad del proyecto y que el tiempo asignado debe poseer coherencia lógica con las tareas a realizar, encaminadas a lograr el propósito previamente definido.

Existen herramientas que facilitan la planificación de actividades, que van desde diagramas en Excel, programas prácticos en línea, hasta aplicaciones de mayor complejidad. A continuación, se describen algunos ejemplos:

- **Diagrama de Gantt:** es una herramienta que permite realizar una representación gráfica incluyendo el tiempo estipulado y la secuencia estimada para realizar las actividades.
- **Diagrama de Pert:** es una forma visual de representar las tareas que forman el proyecto y las relaciones entre ellas, este diagrama requiere contar con información básica como nombre de la tarea, fechas de inicio, duración, entre otros datos generales del proyecto.
- **Camino Crítico (CPM):** también llamado el método de la ruta crítica, tiene como objetivo facilitar la culminación del proyecto en el menor tiempo posible con base en los cálculos de los plazos inmediatos y ajustados a las fechas de inicio y terminación del proyecto, además tiene en cuenta las dependencias entre cada actividad.



- Fast tracking: es una técnica que busca acelerar la ejecución del proyecto, permitiendo realizar actividades de forma paralela, que normalmente se harían de manera secuencial.

Independiente de la herramienta seleccionada para la planificación de actividades, es indispensable su realización, lo cual trae múltiples beneficios, dentro de los que se encuentra la organización de cada etapa del proyecto que apunte a su cumplimiento en el periodo establecido para tal fin..

